*Набор 2021 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Б1.О.07**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профили подготовки**

*Лечебная физическая культура*

*Физическая реабилитация*

*Адаптивный спорт*

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета  к.пс.н., доцент Дерючева В.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения,к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «15» июня 2021 г.  **Малаховка 2021** | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6 от 05.06.2021)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. |  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942.

Составители рабочей программы:

Шубина Г.Л. старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Буторин В.В. к. п. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осадченко И.В., к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
| 03 Социальное обслуживание | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | СР |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.  - функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья);  - источники, причины и способы управления конфликтами;  - методы убеждения, аргументации своей позиции;  - сущностные характеристики и типологию лидерства  **Умения:**  - эффективно взаимодействовать с другими членами команды в том числе с детьми, детьми-инвалидами, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, составлять психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности;  - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  **Навыки** и/или опыт деятельности:  владеет навыками социального и командного взаимодействия, решением образовательных, воспитательных, развивающих, и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. |  | **УК-3** |
| **Знания:**  - закономерности и факторы психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - основы общей психологии, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств;  - характеристику коллектива и основы его формирования;  - Методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования  - Методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций  **Умения:**  - Проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку  - Осуществлять эффективные коммуникации с законными (уполномоченными) представителями несовершеннолетних лиц, самими несовершеннолетними, мотивировать на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации)  -Формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию  **Навыки** и/или опыт деятельности:  - Проведение консультаций для специалистов организаций, участвующих в реализации индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних либо индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида  - Мониторинг и проведение оценки эффективности реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего  - Разработка рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц в связи с изменением нуждаемости | ***03.007 СР***  **А/01.6** *Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов* | **ОПК-5** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-ом семестре очной и заочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **30** | **30** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация | | Зачёт с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **42** | **42** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **14** | **14** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | | Зачёт с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **58** | **58** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

**4.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Основы общей психологии | Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологического исследования. Основные понятия психологии. Категории психологии. Основные методологические принципы психологии. Этапы развития психологии. Психика человека и её развитие | 16 |
| 2. | Познавательные процессы. | Ощущения. Восприятие. Внимание как направленность сознания. Память. Представления. Воображение как свойство сознания. Мышление как психический познавательный процесс. Понятия, свойства, классификация видов, функции, процессы, формы. Нарушения познавательных процессов. | 20 |
| 3. | Психология личности | Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъективный мир», «субъект». Структура личности Самосознание и «Я»-концепция. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности. Задатки и способности. Потребности, мотивы, мотивация. | 18 |
| 4. | Психология групп и психология общения | Психология больших и малых групп. Характеристика малой и большой группы. Типы группы. Этапы и стадии развития группы. Групповая динамика. Фасилитация. Ингибиция. Лидер. Лидерство. Комформность. Классификация видов общения. Функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Зоны общения. | 18 |
| **Всего** | | | **72 часа** |

**5.Тематический план дисциплины**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы общей психологии | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2. | Познавательные процессы. | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 3 | Психология личности | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 4 | Психология групп и психология общения | 2 | 6 | 10 | 18 |
| **ИТОГО:** | | **10** | **20** | **42** | **72** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы общей психологии | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2. | Познавательные процессы. | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 3 | Психология личности | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 4 | Психология групп и психология общения | - | 2 | 16 | 18 |
| **ИТОГО:** | | **6** | **8** | **58** | **72** |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. 1. | Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 439 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437. ISBN 978-5-9916-4877-6 : 1095.00. | 30 |
| 1. 5. | *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469164> (дата обращения: 09.04.2021). |  |
| 1. 2 | Маклаков А. Г. Общая психология : учебник. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 582 с. : ил. - (Учебник нового века). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-272-00062-5 : 159.04. | 93 |
| 1. 6. | Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313> (дата обращения: 10.07.2021). | 1 |
| 1. 3. | Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 361.50. | 194 |
| 1. 4. | Сластенин В. А.Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-4516-0 : 498.00. | 200 |
| 1. 7. | *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471872> (дата обращения: 10.07.2021). | 1 |

**6.2.Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | [Культурно-историческая психология: наука будущего (книга)](http://www.iprbookshop.ru/88285.html) 2019, Майкл Коул, Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН»  <http://www.iprbookshop.ru/366.html> | 1 | - |
|  | Мудрик А. В.Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 197 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 197. - ISBN 5-7695-1790-5 : 118.89. | 20 | 1 |
|  | Петровский А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с. | 39 | 1 |
|  | Психология и педагогика. Комментарии к тестовым заданиям по психологии : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Г. Л. Шубина ; МГАФК ; под ред. Е. Д. Никитиной. - Малаховка, 2009. - 203 с. | 143 | 1 |
|  | [Психология коммуникативного воздействия (книга)](http://www.iprbookshop.ru/88403.html)  2019, Латынов В.В., Издательство «Институт психологии РАН» <http://www.iprbookshop.ru/366.html> | 1 | - |
|  | [Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме (книга)](http://www.iprbookshop.ru/88375.html)  2019, Занковский А.Н., Издательство «Институт психологии РАН» <http://www.iprbookshop.ru/366.html> | 1 | - |
|  | [Психология общения. Часть 1, 2. Учебное пособие по курсу «Психология делового общения» (книга)](http://www.iprbookshop.ru/19277.html)  2014, Афанасьева Е.А., Вузовское образование  <http://www.iprbookshop.ru/366.html> | 1 | - |
|  | Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с | 194 | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Набор 2021 г****.***

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 08/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**Профили подготовки**

*Лечебная физическая культура*

*Физическая реабилитация*

*Адаптивный спорт*

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «05» июня 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Буторин

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |  | Знает понятие «общение», средства и методы общения, стороны общения. Роль общения во взаимодействии с индивидуумом и группой людей (по возрасту, состоянию здоровья); социально-психологическую структуру группы (лидеры, аутсайдеры); методы и приёмы убеждения собеседников; причины конфликтов и способы управления ими (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, конспектирование**)  Обсуждает проблемы профессиональной коммуникации в команде.  Аргументирует свою позицию, выслушивает и принимает позицию других.  **(дискуссия, ситуационные задачи, доклады)**  Планирует организацию деятельности, демонтирует применение средств коммуникации в профессиональной деятельности **(коллоквиум, ситуационные задачи)** |
| **ОПК-5**  Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ***03.007 СР***  **А/01.6**  *Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов* | Знает основные положения психологии; норму психического развития; социально-психологические и биологические факторы психического развития; основы психологической поддержки и консультирования; тактику и методы разрешения конфликтных ситуаций (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, конспектирование**).  Организует профилактику негативного социального поведения; Разрабатывает мероприятия по социальной реабилитации (абилитации)  **(дискуссия, ситуационные задачи)**  Разрабатывает планконсультативной беседы с использованием знаний психологии общения  Оценивает эффективность реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц на основе критерия психологического комфорта  Разрабатывает рекомендаций по профилактике и коррекции негативного социального поведения несовершеннолетних лиц.  **(коллоквиум, ситуационные задачи)** |

**2. Типовые контрольные задания:**

* 1. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. История развития психологического знания, основные этапы развития психологии.
3. Принципы психологии, их значение.
4. Психологические направления XX в.
5. Отличие донаучной психологии от научной.
6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
7. Теория отражения в психологии. Понятие о психике и сознании.
8. Методы психологического исследования.
9. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышлении
11. Основные функции мгновенной, кратковременной и долговремен­ной памяти
12. Основные мыслительные операции, охарактеризовать одну.
13. Роль представлений в повседневной жизни человека. Приведите  
    примеры.
14. Роль памяти в процессах воображения и развития творчества.
15. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа, виды искажения восприятия.
16. Основные виды внимания и их свойства.
17. Характеристика и виды памяти, основные процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
18. Мышление и речь. Формы мыслительной деятельности: суждения, умозаключения, понятия, представления.
19. Психология эмоций.
20. Функции эмоций.
21. Формы проявления эмоций.
22. Классификации эмоций.
23. Закономерности психических состояний.
24. Тревога и ее психологическая характеристика.
25. Приемы саморегуляции при негативных эмоциональных состояниях.
26. Определение воли и ее критерии.
27. Структура волевого акта.
28. Развитие воли.
29. Волевая регуляция и мышление.
30. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии.
31. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
32. Мотивы. Мотивация. Мотивировка.
33. Функции мотива и продуктивность деятельности.
34. Защитные механизмы личности.
35. Понятие личности.
36. Характеристика психических волевых процессов.
37. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
38. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера.
39. Направленность личности.
40. Способности и задатки.
41. Биологическое и социальное в природе личности.
42. Психологические концепции структуры личности.
43. Проблемы психологии личности.
44. Современные подходы к проблеме общения.
45. .Понятие конфликта и его социальная роль.
46. Источник и субъекты конфликта.
47. Классификация конфликтов.
48. Причины и последствия конфликтов.
49. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
50. Психологическая структура общения: коммуникативное, перцептивное, интерактивное.
51. Психология группы.
52. Социометрическая структура малой группы.

Критерии оценки:

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2. Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы общей психологии**

1. Дать определение понятию «психология»?
2. Что является предметом психологии?
3. Чем отличается «житейская психология» от «научной психологии»?
4. С какими науками связана психология?
5. Какие отрасли психологии?
6. Какие основные этапы развития науки «психология»?
7. Дайте характеристику отечественной психологии.
8. Дайте характеристику зарубежной психологии
9. Охарактеризуйте психоанализ
10. Охарактеризуйте гештальт психологию
11. Охарактеризуйте гуманистическую психологию
12. Охарактеризуйте экзистенциальную психологию
13. Охарактеризуйте когнитивную психологию
14. Дайте определение понятия «психика»
15. Дайте определение понятия «сознание»
16. Перечислите этапы развития психики
17. Перечислите функции сознания

**Раздел 2. Познавательные процессы**

1. Дайте характеристику ощущения как познавательного процесса
2. Перечислите виды ощущений
3. Дайте характеристику восприятия как познавательного процесса
4. Перечислите модальности восприятия
5. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса
6. Перечислите виды внимания
7. Дайте характеристику мышления как познавательного процесса
8. Перечислите виды мышления
9. Дайте характеристику памяти как познавательного процесса
10. Перечислите типы памяти
11. Дайте характеристику воображения как познавательного процесса
12. Перечислите виды воображения

**Раздел 3. Психология личности**

1. Дайте определение личности
2. Дайте определение понятиям индивид и индивидуальность
3. Какова структура личности
4. Охарактеризуйте «Я» -Концепцию личности
5. В чём проявляется локус контроль в поведении и деятельности личности.

**Раздел 4. Психология групп и психология общения**

1. Дайте определение понятию группа
2. Какова структура группы
3. Охарактеризуйте групповой статус «лидер», «аутсайдер»
4. В чём проявляются групповые эффекты.
5. Дайте характеристику большим и малым группам
6. Охарактеризуйте классификацию психологических групп
7. Дайте определение общению
8. Охарактеризуйте виды общения
9. Охарактеризуйте средства общения
10. Назовите функции общения
11. Дайте определению межличностному взаимодействию

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.3. Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 4. Психология групп и психология общения.**

1. Понятие группы. Особенности психологии больших групп.
2. Психология малых групп и ее диагностика.
3. Групповые эффекты: гало-эффект, эмоциональное заражение, паника, конформизм и групповое давление.
4. Неформальные и формальные группы.
5. Лидерство в малых группах.
6. Психология внутри - и межгрупповых конфликтов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.4. Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Введение в общую психологию**

Задание 1. Понятийный и терминологический аппарат психологии.

Задание 2. Этапы становления психологии как науки.

1. Реан А. А.   Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.

2. Петровский А. В.   Психология: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 512 с.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

* 1. **Темы для докладов**

**Раздел 2. Познавательные процессы**

1. Познавательные процессы и способности в обучении.
2. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
3. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе.
4. Психологические механизмы памяти и ее закономерности в процессе обучения.
5. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся.
6. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.
7. Пути формирования творческого мышления школьников.
8. Воображение в учебной деятельности школьника.

**Раздел 3. Психология личности**

1. Эмоциональная устойчивость школьника.
2. Роль чувств в педагогической деятельности.
3. Воспитание воли учащихся в процессе обучения и воспитания.
4. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.
5. Развитие способностей в детском возрасте.
6. Особенности протекания познавательной деятельности у школьников, связанные с различиями в типах темперамента.
7. Формирование характера ребенка.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
10. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
11. Самооценка школьника и ее воспитательное значение

**Раздел 4. Психология групп и психология общения**

1. Формирование спортивного коллектива.
2. Коммуникативная культура личности спортивного педагога.
3. Проблемы педагогической конфликтологии.
4. Организация коллективной творческой деятельности.
5. Стили руководства воспитательным коллективом.
6. Пути формирования педагогического мастерства педагога.
7. Педагогическое общение учителя: сущность, задачи, стиль.
8. Характеристика методов обучения и воспитания и их реализация в профессиональной деятельности педагога.
9. Способы повышения учебной активности воспитанников на уроках

.**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**2.6. Ситуационные задачи**

**Раздел 4. Психология групп и психология общения.**

**Ситуация 1.** На занятиях по физической культуре в 4-м (5-м, 7-м. 9-м) классе группа обучающихся из пяти человек под предводительством лидера Михаила П. целенаправленно провоцирует Вас (учителя физкультуры) на конфликт (игнорирует Ваши замечания, позволяют себе пародировать или осмеивать Ваши слова и действия). Какие действия Вы предпримите? Аргументируйте свой ответ.

**Ситуация 2.** На занятиях по физической культуре в 4-м (5-м, 7-м. 9-м) классе группа обучающихся из трех человек испытывает проблемы при выполнении упражнения и, избегая насмешек одноклассников, отказываются от выполнения упражнения. Какие действия Вы предпримите?

**Ситуация 3.** В Примерной программе по физической культуре для начальной школы социальная позиция обучающихся характеризуется: а) активным включением в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; б) проявлением положительных качеств личности в управлении своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; в) проявлением дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; г) оказанием бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. Предложите план формирования одного из выше качеств

**Ситуация 4**. Вы – учитель физкультуры. Директор школы поручил Вам организовать для учащихся начальной школы и их родителей физкультурный праздник с обязательным участием смешанных команд (дети и родители). Разработайте план проведения праздника с определением педагогических целей и задач и необходимой подготовительной работы. Аргументируйте свои предложения.

Ситуация Б. Вы – учитель физкультуры. Директор школы поручил Вам организовать для учащихся 5-7-х классов и их родителей физкультурный праздник с обязательным участием смешанных команд (дети и родители). Разработайте план проведения праздника с определением педагогических целей и задач и необходимой подготовительной работы. Аргументируйте свои предложения.

**Ситуация 5.** Вы – учитель физкультуры. Директор школы поручил Вам организовать для учащихся 8-9-х классов и их родителей физкультурный праздник с обязательным участием смешанных команд (дети и родители). Разработайте план проведения праздника с определением педагогических целей и задач и общеобразовательной школе. Директор школы попросил Вас подготовить сообщение к педагогическому совету об опыте инновационной деятельности образовательных организаций по формированию здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительной и массовой спортивной работе. Разработайте план подготовки и конспект-схему своего выступления. Аргументируйте свои предложения.

**Ситуация 6.** Предложите план формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде у подростков по годам обучения (для 5-го, 6-го, 7- го, 8-го и 9-го классов). Аргументируйте свои предложения.

**Раздел 3. Психология личности**

**Ситуация 1.** Примерной программе по физической культуре для 5-9-х классов социальная позиция обучающихся характеризуется: а) способностью управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; б) способностью активно включаться в совместные физкультурно- оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; в) умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Предложите план формирования одного из выше перечисленных качеств (на Ваш Вы – учитель физкультуры в 3-ем (5-ом, 7-ом, 9- ом) классе. Опишите систему педагогических средств стимулирования и мотивация деятельности и общения обучающихся на занятиях. Аргументируйте свой ответ.

**Ситуация 2.** Предложите план формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде у младших школьников по годам обучения (для 1-го, 2-го, 3- го и 4-го классов). Аргументируйте свои предложения.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств (тестирование, практические задания, ситуационные задачи, устный и письменный опросы, подготовка докладов-презентаций, реферата, эссе и группового творческого задания, написание конспектов, участие в дискуссиях);

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, учитывая его посещаемость учебных занятий, работу студента на занятии и выполнение всех задания, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска занятия студенту преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения задания, предусматривающего работу в группе, на другом семинарском занятии.